





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики  
 Волкова М.В.  
«25» августа 2017 года

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» включает 21 тему. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Типы и этапы исследования», «Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования», «Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования», «Методы обработки и анализа результатов исследования», «Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований».

**Целями** освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» являются: освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**овладеть компетенциями:**

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные категории математической статистики для психологов;
- классификацию методов психолого-педагогического исследования.

**уметь:**

- применять качественные и количественные методы исследования;
- строить графики отображения полученных результатов.

**владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогических диагностики.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой (профессиональной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, математических методов в психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психодиагностика» написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Согласно учебному плану дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» изучается на втором курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

##### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов)	Курс
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	9 (108)	9 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	87	87
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- контроль	9	9
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Типы и этапы исследования	1	Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8

			обоснованность данных.	
		2	Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования.	
		3	Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий.	
		4	Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.	
2	Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования	5	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8
		6	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	
		7	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.	
		8	Требования к надежности и валидности применяемых методик.	
3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	9	Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8
		10	Опрос и его виды.	
		11	Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.	
		12	Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.	
		13	Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик.	
		14	Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.	
		15	Экспериментальный метод в психологии и педагогике.	
4	Методы обработки и анализа результатов исследования	16	Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8
		17	Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования.	
		18	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.	

5	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	19	Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8
		20	Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.	
		21	Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных.	1,3			1		5
2	Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования.	1,3	0,27		1		5
3	Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий.	1,3					5
4	Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.	6,6	0,27		1		5
5	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.	6,6					5
6	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	6,6	0,27				5
7	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.	6,6	0,27		1		7
8	Требования к надежности и валидности применяемых методик.	6,6	0,27				7
9	Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.	6,6	0,27		1		7
10	Опрос и его виды.	6,6	0,27		1		8
11	Метод анализа продуктов	1,3					5

	деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.						
12	Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.	6,6	0,27				7
13	Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик.	6,6	0,27		1		7
14	Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.	6,6	0,27		1		7
15	Экспериментальный метод в психологии и педагогике.	6,6	0,27				7
16	Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.	6,6	0,27				5
17	Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования.	6,6	0,27				7
18	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.	6,6	0,27				7
19	Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	6,6	0,27				7
20	Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.	1,3					5
21	Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.	1,3					5
Итого:		108	4		8		87

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

### **11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.
3. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
4. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
5. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.
6. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
7. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
8. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая

- теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.
9. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990).
  10. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.
  11. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная.
  12. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
  13. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
  14. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
  15. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
  16. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
  17. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
  18. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
  19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
  20. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника (гайда). Вопросы в глубинном интервью.
  21. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
  22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.
  23. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
  24. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
  25. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
  26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
  27. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
  28. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
  29. Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы.
  30. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.
  31. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты.



- «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
32. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
  33. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
  34. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
  35. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
  36. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
  37. Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
  38. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
  39. Области использования и специфика проведения эксперимента. Типы причинно-следственных связей в психологии. Основные понятия эксперимента. Виды экспериментов.
  40. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
  41. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
  42. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
  43. Зондирующие методы и процедуры выбора. Приемы активизации внимания. Шкалирование. Brand mapping. Группирование и ранжирование данных.
  44. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.
  45. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.
  46. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
  47. Процедуры конструкции. Стереотипы, «типичные персонажи», рисунки Bubbles. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция с предметами. Mapping. «Кто он?» (Модифицированный тест М. Куна). Аналогии. Персонализация.
  48. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
  49. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
  50. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
  51. Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, брэйнсторминг, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы. Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
  52. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
  53. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
  54. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).

55. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
56. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
57. Теоретические предпосылки групповых качественных методов.
58. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
59. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
60. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
61. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
62. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.
63. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
64. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.
65. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
66. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.
67. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

## 12.2. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Задание 1.

К уровням методологии научного исследования относятся:

**мировоззренческий уровень, уровень общенаучных принципов и форм исследования, конкретно-научная методология; уровень процедур, методик и техник исследования;**  
 уровень методик и техник исследования;  
 только философский уровень методологии;  
 только общенаучный уровень методологии.

### Задание 2.

Мысленная или материализованная числовая ось, на которой нанесены отметки, обозначающие целые, дольные и кратные единицы измерения есть:

### измерительная шкала

выборка

чертеж

таблица

### Задание 3.

Предмет научного исследования это ...

**тот аспект проблемы, исследую который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки;**

процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, взятое исследователем для изучения;

### Задание 4.

Гипотеза об отсутствии значимых различий между какими-либо показателями или о случайности связи между ними называется:

**нулевой**

альтернативной

арифметической

геометрической

### Задание 5.

Какие из предложенных критериев используются для выявления различий в уровне исследуемого признака для 2-х выборок:

**Критерий Розенбаума Q-критерий;**

Критерий Пейджа L-критерий;

Критерий тенденций Джонкина S-критерий;

Критерий знаков G-критерий.

### Задание 6.

Формула для подсчета эмпирического значения  $F$ -критерия:

$$F_{\text{эмп}} = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2} \text{ правильный ответ}$$

$$F_{\text{эмп}} = \frac{\sigma_1^8}{\sigma_2^2}$$

$$\sigma = \frac{|M_x - M_y|}{\sqrt{\frac{\sigma_x}{n_x} + \frac{\sigma_y}{n_y}}}$$

$$t = \frac{\frac{|M_x|}{|M_y|}}{\sqrt{\frac{\sigma_x}{n_x} + \frac{\sigma_y}{n_y}}}$$

### Задание 7.

Формула  $t$ -критерия Стьюдента для несвязанных выборок имеет вид:

$$t = \frac{|M_x - M_y|}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n_x} + \frac{\sigma_y^2}{n_y}}} \text{ правильный ответ}$$

$$t = \frac{|M_x + M_y|}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n_x} - \frac{\sigma_y^2}{n_y}}}$$

$$t = \frac{|M_x - M_y|}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n_x} + \frac{\sigma_y^2}{n_y}}}$$

$$t = \frac{|M_x - M_y|}{\sqrt{\frac{\sigma_x}{n_x} + \frac{\sigma_y}{n_y}}}$$

### Задание 8.

Ошибкой второго рода называется - ...

**принимается нулевая гипотеза, при условии, что она неверна;**

принимается верная нулевая гипотеза;

принимается альтернативная гипотеза;

отвергается нулевая гипотеза, при условии, что она верна.

### Задание 9.

По времени регистрации факторов наблюдение бывает ...

**текущее, периодическое, единовременное;**

монографическое;

выборочное;

способ основного массива.

### Задание 10.

Сформулируйте определение. Опрос – это ...

**метод получения информации посредством ответов на вопросы.**

метод

### Задание 11.

Стандартными единицами при анализе текста в контент-анализе являются:

**слово (термин, символ); суждение или законченная мысль; тема; персонаж; автор;**

**целостное сообщение;**

только слово (термин, символ);

испытываемый;

тема.

### Задание 12.

Метод экспертных оценок это ...

**метод получения информации об объекте с помощью специалистов - экспертов в определенной области;**

метод только анализа полученной в ходе эксперимента информации об объекте;

метод только разработки программы эксперимента;

метод интерпретации полученной информации об объекте.

### Задание 13.

К проектным методам относятся –

**вербальные и невербальные техники**  
критерий Стьюдента  
фокус-группы  
критерий Спирмена

**Задание 14.**

Тестовая норма - это

**репрезентативные средние показатели по данному тесту, то есть показатели, которые представляют большую совокупность людей, с которыми можно сравнить показатели конкретного индивида, оценивая уровень его психологического развития;**  
вопросы, входящие в бланк теста;  
разработанная программа проведения тестирования;  
количество испытуемых для проведения тестирования.

**Задание 15.**

Эмпирическое значение U-критерия определяется по формуле:

$$U = (n_1 \times n_2) + \frac{n_x \times (n_x + 1)}{2} - T_x \text{ **правильный ответ**}$$

$$U = (n_1 \times n_2) - \frac{n_x \times (n_x + 1)}{2} + T_x$$

$$U = (n_1 \times n_2) + \frac{n_x \times (n_x - 1)}{9} - T_x$$

$$U = (n_1 \times n_2) + \frac{n_x - (n_x + 1)}{7} - T_x$$

**Задание 16.** Было проведено сравнительное исследование силы эмоционального реагирования юношей и девушек. По его результатам были построены вариационные ряды результатов.

юноши	-	7	14	16	13	13	12	7	4	1	-	1
девушки	1	1	3	5	10	18	20	20	15	13	10	4
<i>f</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

У кого в большей степени выражены индивидуальные различия – у юношей или у девушек:

**у юношей разброс показателей коммуникативных способностей выражен больше**

у юношей разброс показателей коммуникативных способностей выражен меньше

у девушек разброс показателей коммуникативных способностей выражен больше

у юношей разброс показателей коммуникативных способностей не выражен больше

**Задание 17.**

Генеральной совокупностью называется:

**полное множество объектов, свойства которых интересуют исследователя**

полное множество объектов, свойства которых не интересуют исследователя

неполное множество объектов, свойства которых интересуют исследователя

полное множество аргументов, свойства которых интересуют исследователя

**Задание 18.**

Наиболее часто встречающееся значение в ряду данных называется:

**модой**

моделью

медианой

биссектрисой

**Задание 19.**

Основными направлениями опытно-экспериментальной деятельности в учреждениях образования являются:

**разработка и опытная проверка нового содержания образования и воспитания, педагогических технологий, учебно-методических разработок в рамках определённой проблемы, имеющей высокую актуальность и значимость для развития образовательной практики;**

**разработка и апробация реализации новых образовательных услуг;**

**опытная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;**

**аттестация работников образования.**

#### **Задание 20.**

Требования к квалификации исследователя психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик определяется ...

**единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;**

требованиями конкретного работодателя, записанного в трудовом договоре;

определённых требований к квалификации исследователя не существует;

только наличием высшего образования по профилю.

#### **Задание 21.**

Первичной статистикой обработкой данных является ...

**подсчёт общих итогов по совокупности;**

расчёт промежуточных и средних значений поведения признака;

расчёт относительных значений поведения признака в совокупности;

доказательство гипотез.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Методы исследования психологических структур и их динамики / под ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головина. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - Вып. 5. Субъективное качество жизни. - 192 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0195-8 ;

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ;

#### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Карымова, О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. : табл. ;

2. Стрюкова, Г.А. Математические основы психологии : учебно-методическое пособие / Г.А. Стрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Кафедра психологии. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 84 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-86045-535-1 ;

### 13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>.
2. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Справочная информационная система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. <http://galapsy.narod.ru>
5. <http://narrativepsy.narod.ru/>
6. <http://www.zpu-journal.ru/>
7. <http://elibrary.ru/>
8. <http://diss.rsl.ru/>
9. <http://www.isras.ru/socis.html>
10. <http://www.voppsy.ru/>
11. <http://www.psychology.ru/>
12. <http://socioline.ru/>
13. <http://www.psychological.ru/>
14. <http://psichology.vuzlib.net/>
15. Mnemonikon <http://mnemotexnika.narod.ru>
16. Национальная федерация New психоанализа <http://oedipus.ru/>
17. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
18. Открытая русская электронная PsyCatalog
19. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» включает 21 тему.

Для проведения лекционных и практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **Заочная форма обучения:**

1. Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных.
2. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования.
3. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.
5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
6. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
7. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.
8. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

9. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
10. Опрос и его виды.
11. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
12. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
13. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик.
14. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.
15. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
16. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
17. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования.
18. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
19. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.
21. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.



- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Практические занятия** в виде разбора конкретной ситуации и решении практических задач, связанных с экономическими расчётами) проводятся в целях закрепления теоретического материала и получения практических навыков в обосновании принимаемых решений по различным вопросам планирования деятельности предприятия.

Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при их разработке используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Для экономии времени при проведении разбора ситуации историческая справка по ситуации даётся в сжатом виде, а дополнительная информация представляется в удобном для обсуждения виде. Однако это не означает, что в процессе обсуждения нельзя добавить к имеющейся информации факты и сведения, которые необходимы для принятия решений.

Участник обсуждения не должен связывать себя предыдущими решениями. То, что сделал предшествующий исследователь, несущественно. И если изложение фактов в отдельной ситуационной задаче уже объясняет конечное действие или решение, по которому принимается окончательное решение. Ситуационная задача обычно не идёт дальше того, что было в действительности. Основные вопросы, обсуждаемых на практическом занятии: Почему? и Как?, а не Что? Дискуссия также не означает обязательность ответа на вопрос: Хорошее или плохое было принятое решение? Оценку того рода должен сделать самостоятельно каждый участвующий в дискуссии.

Но надо всегда помнить, что принятие решений в реальной жизни зависит от способности отделять существенное от несущественного. Нельзя также забывать, что другие участники дискуссии могут не согласиться с таким пониманием «не относящихся к делу» фактов. Но именно в этих выявляющихся в ходе дискуссии различиях в оценках и подходах и заключается ценность дискуссии.

В ходе разбора ситуации участник вправе принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия он имеет возможности делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При проведении итогов дискуссии по конкретной ситуационной задаче не даются оценки правильности предложенных решений, а может приводиться пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

Будущему специалисту кроме теоретических знаний в области планирования деятельности предприятия, необходимо приобрести умение выполнять необходимые обоснования и расчёты по оценке эффективности различных технических и организационных мероприятий.

Решение специальных задач по курсу позволит расширить и углубить экономические знания студентов, привить им необходимые навыки решения наиболее часто встречающихся на практике задач по организации планирования на предприятии.

Решению специальных задач по курсу предшествует изучение темы, решения типовых задач перед проведением практического занятия по данной теме. Таким образом, на практике проверяется уровень полученных студентами теоретических знаний. В результате с

помощью преподавателя происходит полное усвоение и закрепление профессиональных знаний, дополняющихся определёнными деловыми навыками.

Решая конкретные задачи, студенты на практических занятиях включаются в реальный процесс экономической работы, которая производится на производственном предприятии.

#### **14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран

2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил: Аксенова О.Н.**